Учитель должен быть современным

«Жизнь в нашем колледже полна интересных событий и новых друзей», — такую позицию разделяют все, кто причастен к истории оренбургского педагогического колледжа им. Н.К. Калугина, истории удивительной и насыщенной.

О том, с чего начинались смелые и новаторские проекты, а также об опыте обучения и адаптации детей с расстройством аутистического спектра в педагогическом колледже в интервью журналу «ЭС» рассказала директор ГБОУ СПО «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», доктор педагогических наук Ольга Викторовна Сальдаева.

Насколько сейчас престижна профессия учителя и каким Вам видится современный учитель?

Настало время, когда каждый причастный к образованию должен подумать и ответить на вопросы: вписываемся ли мы, взрослые, в детское пространство? Вписываемся или просто выступаем в качестве информаторов? Кто мы в детском пространстве? Аборигены? Гиды? Каким должен быть современный учитель в глазах детей: ученики начальных классов видят перед собой доброго, понимающего человека, будто фею из сказки; учащиеся средних и старших классов мечтают о том, чтобы учитель любил, уважал, ценил их малейший успех. Любовь, доброта, искренность, честность — вот что нужно современному ученику.

Но! Есть одна очень важная характеристика, о которой говорят все дети: «Учитель должен быть современным». Нужно признать: система педагогического образования не вышла еще на уровень, отвечающий требованиям современности — требованиям стандартов общеобразовательной школы, системы образования в целом, что обусловливает, вне всяких сомнений, необходимость глубоких преобразований в системе подготовки педагогических кадров.

На базе колледжа созданы Ресурсный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья и Центр дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Расскажите, пожалуйста, об успехах и проблемах проекта.

В России все больше детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Общепринятые подходы и методы зачастую не соответствуют потребностям детей с РАС. В связи с этим семьям часто отказывают в обучении или процесс обучения проходит неэффективно. Такая же ситуация сложилась и в Оренбургской области.

Перед нашим педагогическим коллективом встала задача создать ресурсный центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и открыть при центре ресурсные классы для детей с РАС.

В сентябре 2013 года мы открыли первый класс, а в сентябре 2014 года еще два класса.

Ребенок с РАС в ресурсном классе может учиться в режиме «один — один» по индивидуальной образовательной программе и обучаться по школьной программе. В ресурсном классе проводится работа по развитию навыков коммуникации, с нежелательными формами поведения. Лучшие студенты колледжа по специальности «преподавание в начальных классах» являются тьюторами. Сопровождаемый тьюторами ребенок посещает уроки в классе и занятия по индивидуальному расписанию.

Как решаются вопросы обучения и адаптации детей с расстройством аутистического спектра в Вашем колледже и насколько востребованы эти услуги?

Обучение осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России» в соответствии с разработанными адаптированными программами. За первый год обучения в области математики дети овладели счетом и вычислительными навыками в пределах 10, научились решать задачи в одно действие, чертить и измерять отрезки; в области языка и литературы овладели слоговым чтением, письмом под диктовку, списыванием с печатного текста, научились отличать гласные звуки от согласных.

Любовь, доброта, искренность, честность — вот что нужно современному ученику.

Учитывая конкретность мышления данной категории детей, особое внимание на уроках мы уделяем лексической работе: объяснению смысла слов, пословиц, назначения предметов; если читается загадка, то обязательно дается отгадка в виде рисунка или модели или даже натурального объекта, чтобы ребенок понял смысл переносного значения слов в данном лексическом материале. В период обучения грамоте ведется специальная тетрадь по чтению, где ребенок пишет, раскрашивает изучаемую букву, делает рисунки, составляет слова. Педагоги и тьюторы каждый урок стараются превратить в незабываемое событие, сделать так, чтобы встреча с новым знанием или умением доставляла ребенку радость. Кроме того, у ребенка всегда есть право выбора учебного, творческого задания, игры. Не остаются без внимания и успехи, достижения детей: веселые смайлики, звездочки за выполненную работу, выставки поделок, рисунков.

Социализации детей способствуют походы в кукольный театр, экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительных искусств, а также праздники: «Посвящение в первоклассники», «Новый год», «Масленица», «А ну-ка, мальчики!», «Праздник мам», поздравления с днем рождения. Традиционным стало участие детей в областном фестивале музыкального и художественного творчества детей с особыми потребностями «Искорка».

Результатом внедрения нашей модели обучения, мы надеемся, должно стать полное включение ребенка в общеобразовательную среду с минимальной поддержкой.

ПЭС 15058/21.05.2015