



Семейное образование как один из способов укрепления семьи

УДК 37.01(470) *В нашей стране по закону родители имеют право давать образование своим детям самостоятельно, в форме семейного образования. Исследования в странах, где эта форма образования развита, показывают ее успешность и эффективность. Кроме того, семейное образование – это способ укрепления семейных связей, а в перспективе – института семьи в целом.*

Ключевые слова

Семейное образование, кризис семьи, образование в России, воспитание, социализация, родительское влияние.

В Российской Федерации образование может быть получено вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в частности в форме семейного образования [1].

Согласно российскому законодательству, родители любого ребенка могут перейти на семейную форму обучения. Ребенок является учеником своей школы, проходит в ней аттестацию, но обучается дома. Формы аттеста-

ции и условия взаимодействия со школой определяются письменным договором между родителями и школой. Сегодня в российском образовании сложилась такая ситуация, когда семья имеет не только право выбора

Автор

Риммер Кристина Владимировна – аспирантка кафедры социологии семьи и демографии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

того или иного способа обучения своих детей, но и реальные ресурсы для его осуществления.

В ст. 44 Закона «Об образовании» сформулировано: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

По данным сайта «Статистика российского образования» [2], на сегодня в нашей стране дети почти из 100 тыс. семей ежегодно проходят обучение в форме экстерната, семейного образования или учатся индивидуально на дому. С момента принятия действующего сегодня Закона «Об образовании» опыт семейного обучения получили в общей сложности более 1,5 млн россиян.

Тем не менее в нашей стране семейное образование является недостаточно развитой формой получения знаний и потому большинство выбравших эту форму родителей, особенно в регионах, сталкиваются с непониманием и даже с противодействием со стороны школьных педагогов и чиновников от образования.

Вместе с тем практика показывает, что осознанно принявшие на себя педагогическую ответственность родители успешно справляются с этой задачей, перенимают опыт друг у друга. На волне семейно-домашнего образования в последние годы появлялись специальные публикации, методические материалы [3–17], разрабатываемые родителями, ставшими успешными экспертами-практиками в этой области.

Что такое семейное образование?

Семейное образование — это целенаправленный процесс получения образования в семье, организованный и осуществляемый родителями в соответствии

с государственными образовательными стандартами, в рамках которого предусмотрена периодическая аттестация по результатам обучения [18].

С исторической точки зрения образование всегда давалось детям семьей, семья была для них первым институтом образования. Школа появляется как дополнительный ресурс, изначально существующий как агент в помощь семье и даже не государству. После того как школьное образование стало обязательным, школа превратилась в один из инструментов управления образованием.

С исторической точки зрения образование всегда давалось детям семьей, семья была для них первым институтом образования.

Сегодня семья — это открытая система, которая может легко интегрировать и внешние, и внутренние ресурсы для обучения детей, поэтому семейное образование находится на стыке традиции и инновации. Семейная форма образования отвечает современным изменениям в обществе, основанном на знаниях. Это более гибкая система образования и, как показывают исследования, более эффективная [19]. Высокая дидактически-профессиональная эффективность домашнего образования подтверждается результатами многочисленных исследований, проводимых научными учреждениями, экспертными комиссиями и общественными организациями США [20].

В Соединенных Штатах, где впервые появилось домашнее обучение, или *homeschooling*, движение за семейное образование было прежде всего реакцией на общее неблагополучие в государственных школах. Внедрение домашнего обучения в образовательную систе-

му США в XX в. стало практически революционным процессом. В 1980-е годы домашнее образование было легализовано почти в половине штатов, а в 1993 г. оно было признано законным в масштабах всей страны.

Сегодня в США существуют институты по изучению семейного образования [21–24]. Исследования, проводимые этими институтами [25–29], показывают, что у учащихся, обучающихся в семье, заметно меньше проблем и отклонений в поведении, более устойчивая самооценка, что они без проблем включаются в дальнейший процесс обра-

зования и успешны во взрослой жизни (среди них крайне редко встречаются безработные, люди, находящиеся на социальном обеспечении). Негативных последствий домашнего образования пока не было выявлено.

В чем секрет успеха семейного образования?

Посмотрим, чем отличается семейное образование от школьного: индивидуализация образования, многообразие подходов, упор на самообразование и личностная природа обучения с вовлечением родителей в образовательный процесс. Последнее, на наш взгляд, является ключевым отличием, дающим успешные результаты обучения. Участие родителей (даже в школьном образовании) является ведущим фактором успехов детей в обучении [30, 31].

А важность неформальных отношений в трудовой деятельности (обучение в школе для детей можно приравнять к производственной деятельности с фор-

мальными отношениями, субординацией и жесткими требованиями) освещалась еще в рамках школы человеческих отношений [32, 33].

Помимо этого на семейное образование решаются только те родители, для кого дети самая большая жизненная ценность. На первое место они ставят не карьеру или материальные ценности, а собственных детей. Они хотят, чтобы их чада получили полноценное образование, но при этом остались здоровыми и сберегли желание учиться всю жизнь. Такие родители встречаются нечасто. Но те, кто все-таки

и школой, выстроить партнерские отношения между ними. Причем эффективное сотрудничество школы и родителей необходимо не только для успешной реализации законной возможности родителей самим воспитывать своих детей, но оно также существенно для успешного обучения детей в школе, так как родительское участие в образовательном процессе детей благотворно влияет на академические успехи учащихся, как уже было отмечено выше.

Семейное образование — это нечто большее, чем один из возможных вариантов дошкольно-

и сплочения семьи, семейное образование позволяет родителям передать своим детям весь накопленный ими опыт, весь духовный багаж. Семейное образование объединяет родителей и детей, тем самым снижая риск развода. Как пишет Владимир Ошеров: «Члены такой семьи не просто вместе чистят зубы — они вместе работают, учатся и развлекаются. В такой семье в гораздо большей степени обеспечивается преемственность поколений, и дети лучше защищены от негативного влияния извне» [34].

Итак, семейное образование является не только успешной формой образования, но и способом укрепления семьи.

Сегодня в российском образовании сложилась такая ситуация, когда семья имеет не только право выбора того или иного способа обучения своих детей, но и реальные ресурсы для его осуществления.

Современный технологический прогресс и глобальная компьютеризация несут в себе возможность соединения дома и образования, возможность появления системы семейного или домашнего образования, разумеется, наряду с системой вне-семейного, сугубо специализированного образования. Первые шаги этой системы за рубежом, первый опыт домашнего образования, когда родители становятся единственными учителями своих детей, дал прекрасные результаты. В нашей стране предпринимаются попытки учредить компьютеризированную школу на дому прежде всего для семей, где есть дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды.

В той или иной степени общество, в частности семья, родители, пытаются экспериментировать в выборе и создании альтернативных способов обучения.

Семейное образование позволяет в кратчайшие сроки вывести ребенка на самообразование и сохранить познавательную активность и желание учиться.

взялся, отличаются завидным упорством. Возможно, успешность семейного образования объясняется и этим фактом.

Также семейное образование позволяет в кратчайшие сроки вывести ребенка на самообразование и сохранить познавательную активность и желание учиться. В настоящее время самообразование — это чуть ли не единственный способ дать достойное образование детям. К сожалению, часто родители просто не знают, что есть такая форма получения образования. То же самое относится и к учителям, и к директорам школ.

Большинство выбравших эту форму обучения родителей, особенно в регионах, сталкиваются с непониманием и даже противодействием со стороны школьных педагогов и чиновников от образования, поэтому вопрос освещения темы семейного образования является насущным. Существует необходимость наладить отношения между семьей

и среднего образования. Оно проявило себя еще и в качестве инструмента восстановления прочных семейных отношений, семейных традиций, которые еще недавно казались обреченными на исчезновение. Мы считаем, что семейное образование — лучший способ укрепить внутрисемейные связи. Проводя вместе практически весь день, родители и дети получают возможность узнать сильные и слабые стороны друг друга и в буквальном смысле познакомиться друг с другом. Безусловно, в таких условиях родители могут оказывать более сильное влияние на своих детей, чем в редкие часы досуга, остающиеся для общения после работы и школы.

Эта форма образования представляет собой еще и путь преодоления углубляющегося в российском обществе кризиса семьи, который вызван не столько экономическими причинами, сколько падением престижа семейного образа жизни в глазах россиян. Служа делу укрепления

Этому способствует как появление новых источников для самообразования, так и постепенная переориентация родителей и педагогов на иную образовательную парадигму: образование все больше становится непрерывным, вариативным и индивидуальным.

Следует отметить, что в определенных условиях семейно-домашнее образование действительно может быть предпочтительно по сравнению с иными, общепринятыми формами получения образования. Широкое распространение семейного образования в развитых странах мира и зарубежный опыт семейного образования дают основание считать эту форму достаточно эффективной и прогнозировать дальнейшее ее развитие как за рубежом, так и в нашей стране.

Нам хотелось бы привлечь внимание к значимости семейного образования как социального явления, затрагивающего многие стороны жизни общества. Такая постановка вопроса не направлена на полное реформирование или замену существующей системы образования, а, наоборот, способствует взаимному дополнению разных форм образования, их переориентации с сугубо профессиональной подготовки на гуманистические основы образования, на развитие индивидуальных способностей детей, их характера, на формирование социально и нравственно подготовленной личности.

Семейное образование необходимо целенаправленно развивать, общество и государство должны осознать значимость этой инновации, изменить ценностные приоритеты и сфокусировать внимание на социальной значимости и незаменимости семейной социализации. Превращение родителей в учителей и воспитателей своих детей — качественно иной подход, осо-

бенно актуальный в условиях кризиса института семьи. ■

ПЭС 14085/07.07.2014

Литература

1. <http://минобнауки.рф>.
2. http://stat.edu.ru/scr/db.cgi?act=listDB&t=fd_5_8&group=sub&tttpe=1&Field=J1&Field=J2&Field=J3.
3. <http://homeschooling.ru/homeschooling/>
4. <http://blog.profamilia.ru/>
5. <http://freeedu.ru/modx/>
6. <http://obrazovanie-doma.ru/>
7. <http://hom-edu.ru/>
8. <http://www.domrebenok.ru/blog/category/homeschool/>
9. <http://school4you.ru/>
10. <http://www.familypolicy.ru>.
11. <http://www.terrakid.ru/>
12. <http://www.territoriya-kid.ru/>
13. <http://alternativepedagogy.wordpress.com/>
14. <http://worldtutors.ru/>
15. <http://olgapisaryk.livejournal.com/>
16. <http://mdrnet.mirtesen.ru/>
17. <http://zicerino.com/>
18. <http://www.nirsi.ru/106>
19. <http://familyfacts.org/briefs/28/parental-involvement-and-childrens-academic-success>.
20. Ray, Brian D. Homeschooling Across America: Academic Achievement and Demographic Characteristics, 2009.
21. <http://nces.ed.gov/nhes/>
22. <http://www.icher.org/index.html>.
23. <http://hsislegal.com/about/>
24. <http://www.nheri.org/>
25. http://www.hslda.org/docs/study/ray2009/2009_Ray_StudyFINAL.pdf.
26. Ray, Brian D. A quick reference worldwide guide to homeschooling: Facts and stats on the benefits of home school, 2002.
27. Shyers, Larry E. A comparison of social adjustment between home and traditionally schooled students. Home School Researcher, 8(3), 1992.
28. Knowles, J. Gary. (1991). Now we are adults: Attitudes, beliefs, and status of adults who were home-educated as children. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago IL. 2003.
29. Ray, Brian. D. A Homeschool Research Story, in Homeschooling in Full View: A Reader, 2005.
30. Dufur, Mikaela J., Parcel, Toby L., Troutman, Kelly P. "Does Capital at Home Matter More than Capital at School?: Social Capital Effects on Academic Achievement", Research in Social Stratification and Mobility, Available online 5 September, 2012.
31. Ньюфелд Г. Не упускайте своих детей (Hold On to Your Kids). Изд-во «Ресурс».
32. Mayo E. The human problems of an industrial civilization. New York: MacMillan, 1933.
33. <http://www.psy.gla.ac.uk/~steve/hawth.html>.
34. Ошеров В. Homeschooling и его уроки // Новый мир. 2001. № 7.

